



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2018-2019

LENGUA EXTRANJERA
PORTUGUÊS

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) No se permite el uso de diccionario.
 - c) La puntuación de las preguntas está indicada en las mismas.
 - d) Los alumnos deberán realizar completas una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.

OPÇÃO A

Apadrinhar um Idoso

Que dona Noeli Chaves é vaidosa, isso todos os funcionários da Associação de Apoio aos Necessitados (Asan) já estão “carecas” de saber. Tem desfile de moda? Lá está ela com seu vestidinho florido, distribuindo charme e elegância. Nessa tarde, a residente ganhou da sua nova madrinha, um *kit* para incrementar a autoestima. Creme para o corpo, desodorante, esmalte e até batom compunham a sacolinha da qual ela não desgrudou a tarde toda. “Não vejo a hora de tomar um banho amanhã cedinho e me perfumar toda”, comentou.

A empolgação demonstrada por Noeli foi apenas uma das muitas reações dos residentes na ASAN envolvidos no projeto “Apadrinhar um Idoso”. A iniciativa mesclou choro, riso e, vez que outra, até uma carinha de desconfiança. Mas, no fim das contas, o abraço foi mesmo o protagonista. Afinal, o mimo é só um complemento do pacote chamado afeto.

Além de atender aos pedidos dos afilhados para o Natal, os novos padrinhos ficam responsáveis por fazer companhia e levar algum mimo também no aniversário dos vovós e vovós. Os padrinhos devem ter ainda tempo de conversar e escutar o que os idosos têm para falar, numa tentativa de estabelecer um vínculo contínuo e não pontual.

Aos 72 anos, Érica Pfeil já não lembrava da última vez que visitou um salão de beleza. Agora, porém, pôde resgatar na memória as poucas vezes em que frequentou o “instituto”, assim chamado por ela. A experiência só foi possível graças ao empenho da madrinha Cristina. “Ela me levou para fazer o cabelo, a unha e a sobrancelha. Tive um dia de princesa”, disse Érica. Agora a residente se prepara para mais uma aventura: na próxima semana, dona Érica vai ao cinema. “Ela lembrou que visitava o antigo cinema Apolo aqui em Santa Cruz. Achei interessante proporcionar isso para ela”, disse Cristina.

Natany Borges, www.gaz.com.br (adaptado)

A. COMPREENSÃO (4 pontos; 1 ponto por cada pergunta)

1. Responda às seguintes perguntas sobre o texto, usando as suas próprias palavras:

- 1.1. Em que consiste o projeto “apadrinhar um idoso”?
- 1.2. Que presentes receberam D. Noeli e D.Érica?

2. Indique se as seguintes afirmações são verdadeiras ou falsas. Justifique a resposta com palavras do texto.

- 2.1. D. Noeli não se separou, durante toda a tarde, dos presentes recebidos.
- 2.2. Os padrinhos devem levar algum presente aos idosos no dia em que estes fazem anos.

B. USO DA LÍNGUA (3 pontos; 0,5 por cada pergunta)

- 1. Passe as seguintes palavras para o plural: “pontual” e “salão”
- 2. Explique, por palavras suas, o que significa “vaidoso” e “estão carecas de saber”.
- 3. Encontre no texto uma palavra que signifique “interesse, alegria ou entusiasmo”.
- 4. Encontre no texto os antónimos (contrários) de “velhos” e “esqueceu”.
- 5. Complete as seguintes frases, conjugando os verbos no Imperativo:
 - Meninos, _____ (OUVIR/Vocês) o que o pai vai dizer. Prestem muita atenção!
 - Tenham cuidado com a chuva. _____ (VESTIR/Vocês) as gabardinas e não saiam sem chapéu de chuva!
- 6. Complete a seguinte frase, conjugando os verbos indicados nos tempos corretos:
Eu normalmente _____ (LER) todos os dias o jornal de manhã. Mas ontem tive pouco tempo e (eu) não o _____ (LER).

C) COMPOSIÇÃO (3 pontos) - Escreva cerca de 120 palavras sobre o seguinte tema:

Fale sobre algum dos seus avós (como é/era, que atividades fazem/faziam em conjunto, etc.).



PRUEBA DE ACCESO Y ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2018-2019

LENGUA EXTRANJERA
PORTUGUÊS

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) No se permite el uso de diccionario.
 - c) La puntuación de las preguntas está indicada en las mismas.
 - d) Los alumnos deberán realizar completas una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.

OPÇÃO B

Os calções verdes do Bruno

Até a professora ficou espantada e interrompeu a aula quando o Bruno entrou na sala. Não era só o que se via na mudança das roupas, mas também o que se podia cheirar com a chegada daquele Bruno tão lavadinho.

No intervalo, em vez de irmos todos brincar a correr, cada um ficou só espantado a passar perto do Bruno, mesmo a fingir que ia lá fazer outra coisa qualquer. A antiga blusa vermelha tinha sido substituída por uma camisa de manga curta esverdeada e flores brancas tipo Havai. Mas o mais espantoso era o Bruno não trazer os calções dele verdes justos com duas barras brancas de lado. A pele cheirava a sabonete azul limpo, as orelhas não tinham cera, as unhas cortadas e limpas, o cabelo lavado e cheio de gel. Até os óculos estavam limpos. Tortos mas limpos.

Lá fora a gritaria continuava. O Bruno, ao contrário dos últimos seis anos de partilha escolar, estava mais sério e mais triste.

Havia uma explicação para tanto banho e perfumaria: o Bruno estava apaixonado pela Ró. A mãe do Bruno tinha contado tudo à mãe do Hélder: a procura de um bom perfume, o gel no cabelo, os sapatos limpos e brilhantes, a camisa de botões. "Foi ele mesmo que me chamou para eu lhe esfregar as costas", disse.

Depois do intervalo o Bruno passou-me secretamente a carta que escrevera para Ró. Eu nunca soube que o Bruno sabia escrever assim. Lia a carta sem acreditar que o Bruno tinha escrito aquilo mas os erros de português eram muito dele mesmo. Era uma das cartas de amor mais bonitas que ia ler na minha vida.

A professora era muito má. Veio a correr e riu-se porque eu tinha lágrimas nos olhos. Pegou na carta e rasgou tudo em pedacinhos tão pequenos como as minhas lágrimas e as do Bruno.

O sino tocou. Saímos.

Ondjaki, "Os da minha rua" (adaptado)

A. COMPREENSÃO (4 pontos; 1 ponto por cada pergunta)

1. Responda às seguintes perguntas sobre o texto, usando as suas próprias palavras:

- 1.1. Porque é que a professora e os colegas ficam surpreendidos com o Bruno nesse dia?
- 1.2. A que se deve a mudança do Bruno? Como tentou ele que a Ró soubesse dos seus sentimentos?

2. Indique se as seguintes afirmações são verdadeiras ou falsas. Justifique a resposta com palavras do texto.

- 2.1. O Bruno pediu ajuda à mãe para tomar banho.
- 2.2. A Ró não pôde ler a carta que o Bruno lhe escreveu.

B. USO DA LÍNGUA (3 pontos; 0,5 por cada pergunta)

- 1. Encontre no texto os antónimos (contrários) de "sujos" e "boa"
- 2. No texto aparecem alguns nomes de peças de roupa (calções, camisa, blusa). Indique quatro nomes de peças de roupa diferentes destas.
- 3. Passe a seguinte frase para a voz passiva: "O Bruno escreveu uma carta para a Ró"
- 4. Complete as seguintes frases com as preposições e artigos necessários:
 - a) Não gosto muito de andar _____ carro, por isso, sempre que posso, prefiro ir trabalhar _____ bicicleta.
 - b) Ontem, eles esqueceram-se _____ chaves e tiveram de entrar em casa _____ janela da cozinha.
- 5. Complete com TÃO ou TANTO(S) / TANTA(S)
Tenho _____ dores de cabeça! / Não fales _____ alto!
- 6. Complete a seguinte frase, conjugando os verbos indicados no Pretérito Imperfeito do Indicativo:
Antigamente o Dr. Soares _____ (VIR) sempre de carro para o escritório e _____ -o (PÔR) no parque de estacionamento que ficava naquela esquina

C. COMPOSIÇÃO (3 pontos) - Escreva cerca de 120 palavras sobre o seguinte tema:

Fale sobre algum/alguns dos melhores professores que teve.